

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده علوم توانبخشی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی علوم توانبخشی

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد (بالینی)
مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

نام واحد بالینی: کارآموزی در عرصه ۲ (مشاهده بالینی جسمانی) شماره درس: ۱۱۲۲۸۴۵۰
پیش‌نیاز: - رشته تحصیلی: کاردرمانی

محل یا محل‌های برگزاری دوره: دانشکده توانبخشی، بیمارستان رازی، بیمارستان شهدا
نام مدرس مسئول درس: دکتر احمد محمدی، دکتر ناصر حوائی، آقای حسن وحیدی

• اهداف اختصاصی:

۱. آشنایی با اصول ارزیابی حسی-حرکتی کودکان و بزرگسالان
۲. آشنایی با اصول ارجاع و پرونده نویسی
۳. آشنایی با روند قضاوت بالینی
۴. ارزیابی بالینی مراجع (تحت نظارت)
۵. کاربرد عملی مداخلات درمانی (به صورت محدود و تحت نظارت)

• از دانشجوی انتظار می‌رود که در پایان دوره بتواند:

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
۱	آشنایی با مقررات بالینی و اصول اخلاق حرفه‌ای	کلینیک کاردرمانی	سخنرانی، بحث گروهی، کار عملی	اجرای کار با نظارت کامل	ایجاد ارتباط با مراجع و خانواده، ارزیابی جامع	ارائه مستندات و پرونده، مشاهده مستقیم و ارزیابی بالینی فراگیر
۲	آشنایی با نحوه پرونده نویسی و گزارش گیری	کلینیک کاردرمانی	سخنرانی، بحث گروهی، کار عملی	اجرای کار با نظارت کامل	ایجاد ارتباط با مراجع و خانواده، ارزیابی جامع	ارائه مستندات و پرونده، مشاهده مستقیم و ارزیابی بالینی فراگیر
۳	مروری بر اختلالات شایع در کودکان و بزرگسالان	کلینیک کاردرمانی	سخنرانی، بحث گروهی، کار عملی	اجرای کار با نظارت کامل	ایجاد ارتباط با مراجع و خانواده، ارزیابی جامع	ارائه مستندات و پرونده، مشاهده مستقیم و ارزیابی بالینی فراگیر
۴	آشنایی با اصول ارزیابی حسی-حرکتی	کلینیک کاردرمانی	سخنرانی، بحث گروهی، کار عملی	اجرای کار با نظارت کامل	ایجاد ارتباط با مراجع و خانواده، ارزیابی جامع	ارائه مستندات و پرونده، مشاهده مستقیم و ارزیابی بالینی فراگیر
۵	آشنایی با اصول ارزیابی درکی-شناختی	کلینیک کاردرمانی	سخنرانی، بحث گروهی، کار عملی	اجرای کار با نظارت کامل	ایجاد ارتباط با مراجع و خانواده، ارزیابی جامع	ارائه مستندات و پرونده، مشاهده مستقیم و ارزیابی بالینی فراگیر
۶	آشنایی با اصول ارزیابی فعالیت‌های روزمره‌ی زندگی	کلینیک کاردرمانی	سخنرانی، بحث گروهی، کار عملی	اجرای کار با نظارت کامل	ایجاد ارتباط با مراجع و خانواده، ارزیابی جامع	ارائه مستندات و پرونده، مشاهده مستقیم و ارزیابی بالینی فراگیر
۷	آشنایی با تجهیزات بالینی و کاربرد آنها	کلینیک کاردرمانی	سخنرانی، بحث گروهی، کار عملی	اجرای کار با نظارت کامل	ایجاد ارتباط با مراجع و خانواده، ارزیابی جامع	ارائه مستندات و پرونده، مشاهده مستقیم و ارزیابی بالینی فراگیر

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
۸	آشنایی با وسایل کمکی، ارتوزها و پروتزاها	کلینیک کاردرمانی	سخنرانی، بحث گروهی، کار عملی	اجرای کار با نظارت کامل	ایجاد ارتباط با مراجع و خانواده، ارزیابی جامع	ارائه مستندات و پرونده، مشاهده مستقیم و ارزیابی بالینی فراگیر
۹	آشنایی با شیوهی کار بالینی و برقراری ارتباط	کلینیک کاردرمانی	سخنرانی، بحث گروهی، کار عملی	اجرای کار با نظارت کامل	ایجاد ارتباط با مراجع و خانواده، ارزیابی جامع	ارائه مستندات و پرونده، مشاهده مستقیم و ارزیابی بالینی فراگیر

• مقررات آموزشی دوره:

۱. رعایت حسن اخلاق و شئون اسلامی و حرفه‌ای
۲. احترام و تکریم بیماران
۳. حضور مرتب و منظم در تمامی روزهای کارآموزی
۴. عدم خروج از بخش بدون هماهنگی با مربی
۵. غیبت مجاز بیش از ۱ روز یا ۶ ساعت در طول ترم به منزله نمره صفر خواهد بود (غیبت غیرمجاز حتی برای کمتر از یک روز نیز به منزله نمره صفر است)
۶. در پایان هر ترم و در جلسه آخر روتیشن، آزمون پایان کارآموزی برگزار خواهد گردید.

• نحوه‌ی ارزشیابی

نمره (از ۲۰)	ضوابط ارزشیابی
۱	۱- رعایت موازین اسلامی و اخلاق حرفه‌ای
۱	۲- رعایت قوانین و مقررات کارورزی
۱	۳- صرفه جویی و رعایت نظم و نظافت وسایل
۱	۴- حضور به موقع و مشارکت فعال در کلینیک
۲	۵- نحوه‌ی برقراری ارتباط با بیمار، رعایت اصول و دقت در ارزیابی
۵	۶- نحوه کاربرد فعالیت‌ها در درمان
۵	۷- تشکیل پرونده و گزارش نویسی
۴	۸- انجام و ارائه‌ی سمینار، کنفرانس و مقاله

• منابع مورد نیاز:

1. Pedretti LW., Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction, Mosby, 7th ed., 2014
2. Trombly CA., Occupational Therapy for Physical Dysfunction, Williams & Wilkins, 7th ed., 2014.
3. Case-Smith J., Occupational Therapy for Children & Adolescents, Elsevier, 7th ed., 2014.
4. Kramer PK., Frame of Reference for Pediatric Occupational Therapy, Lippincott, 2nd ed., 2009.